



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس

نام واحد: آموزش به بیمار		مدرس: ولیئی		سال تحصیلی: ۹۸-۹۹		تاریخ تدوین یا بازنگری:		
رشته: پرستاری		مقطع: کارشناسی ارشد		نیمسال: دوم		بهمن ۹۸		
تاریخ ارائه درس:		مدت کلاس: ۹۰ دقیقه		منابع:				
هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها)	۱) آزمون را تعریف نماید. ۲) انواع آزمون ها را نام ببرد. ۳) آزمونهای توانایی و آزمونهای عاطفی را با هم مقایسه نماید. ۴) انواع آزمون های توانایی(آزمونهای استعداد و آزمونهای پیشرفت تحصیلی) را توضیح دهد. ۵) انواع آزمون های عاطفی (آزمون های شخصیت، آزمون های نگرش و آزمون های علاقه) را شرح دهد. ۶) تفاوت میان سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون را توضیح دهد. ۷) انواع آزمون های ارزشیابی (ارزشیابی ملاکی(وابسته به ملاک) و ارزشیابی هنجاری (وابسته به هنجار) ، ارزشیابی تکوینی ، تشخیصی و تراکمی و ارزشیابی درونی و ارزشیابی بیرونی) را نام ببرد. ۸) برای انواع آزمون های ارزشیابی (ارزشیابی ملاکی(وابسته به ملاک) و ارزشیابی هنجاری (وابسته به هنجار) ، ارزشیابی تکوینی ، تشخیصی و تراکمی و ارزشیابی درونی و ارزشیابی بیرونی) مثال بزند. ۹) تهیه طرح آزمون و پیشرفت تحصیلی را یاد بگیرد.	۱. با مفهوم یادگیری و تدریس آشنا شده است. ۲. لزوم استفاده از روش های تدریس و یادگیری را می داند.	پیش از تدریس: - حضور و غیاب - برقراری ارتباط با دانشجویان - بیان اهداف دوره و جلسه - مرور اهمیت یادگیری و آموزش به بیمار در حرفه پرستاری شروع تدریس: - تعریف آزمون - انواع آزمون ها - آزمونهای توانایی و آزمونهای عاطفی - آزمون های توانایی - آزمون های عاطفی - سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون - ارزشیابی ملاکی و ارزشیابی هنجاری - طرح آزمون و پیشرفت تحصیلی - آزمون های عینی و ذهنی بعد از تدریس: - بحث در آزمون های موجود در دانشکده - ارزشیابی	پرسش و پاسخ پاورپوینت وایت برد سخنرانی و پرسش و پاسخ نمایش سخنرانی سخنرانی و پرسش و پاسخ نمایش بحث گروهی پرسش	۱۵ ۱۰ ۵ ۱۵ ۱۵ ۱۰ ۱۰ ۱۰	طراحی، اجرا و تحلیل یک آزمون	پرسش در مورد محاسن و معایب آزمون ها	

							<p>۱۰) با انواع هدف های آموزش رفتاری آشنا شده و هدف های رفتاری متناسب را بنویسد.</p> <p>۱۱) انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی (عینی و غیر عینی یا ذهنی) را توضیح دهد.</p> <p>۱۲) نمونه های آزمون عینی (چندگزینه ای، صحیح - غلط و جور کردنی) را تهیه نماید.</p> <p>۱۳) نمونه هایی از آزمون های ذهنی (گسترده پاسخ و آزمونهای محدود پاسخ) را تهیه نماید.</p> <p>۱۴) محاسن و معایب آزمون های تشریحی را شرح دهد.</p> <p>۱۵) قواعد تهیه سئوالات تشریحی را توضیح دهد.</p> <p>۱۶) قواعد تصحیح سئوال های تشریحی را توضیح دهد.</p> <p>۱۷) محاسن و معایب آزمون های کوتاه پاسخ را شرح دهد.</p> <p>۱۸) قواعد تهیه آزمون های کوتاه پاسخ را توضیح دهد.</p> <p>۱۹) قواعد تصحیح آزمون های کوتاه پاسخ را توضیح دهد.</p> <p>۲۰) محاسن و معایب سوالات چند گزینه ای را شرح دهد.</p> <p>۲۱) قواعد تهیه سوالات چند گزینه ای را توضیح دهد.</p> <p>۲۲) قواعد تصحیح سوالات چند گزینه ای را توضیح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها)	۱. طبقه بندی هدف های آموزشی بلوم را توضیح دهد.	با مفاهیم سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون آشنا شده است.	پیش از تدریس: - حضور و غیاب - برقراری ارتباط با دانشجویان - بیان اهداف جلسه - مرور انواع آزمون ها - سوال در مورد محاسن و معایب آزمون ها شروع تدریس: - هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی) - اجراء نمره گذاری و تحلیل آزمونها - ضریب دشواری و ضریب تمیز بعد از تدریس: - بحث در مورد نحوه نگارش هدف های رفتاری ارزشیابی - پرسش	پرسش و پاسخ	پاورپوینت وایت برد سخنرانی و پرسش و پاسخ نمایش سخنرانی سخنرانی و پرسش و پاسخ نمایش بحث گروهی پرسش	۱۵	نگارش اهداف برای یک آزمون	پرسش در مورد انواع اهداف رفتاری نوشته شده
	۲. هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی) را بنویسید.							
	۳. نمونه سوالات مربوط به هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی) را بنویسید.							
	۴. نحوه اجراء نمره گذاری و تحلیل آزمونها را توضیح دهد.							
	۵. شرایط اجرای آزمون را توضیح دهد.							
	۶. ترتیب سؤالیهای آزمون را شرح دهد.							
	۷. روش های نمره گذاری در آزمون های مختلف را شرح دهد.							
	۸. مراحل تحلیل سوالات را توضیح دهد.							
	۹. فرمول محاسبه ضریب دشواری را بداند.							
	۱۰. فرمول محاسبه ضریب تمیز را بداند.							
	۱۱. ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات را محاسبه نماید.							
	۱۲. ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات را تفسیر نماید.							
	۱۳. رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز را توضیح دهد.							
	۱۴. نحوه تحلیل گزینه های انحرافی را شرح دهد.							
	۱۵. نحوه تجدید نظر و اصلاح آزمون را شرح دهد.							
	۱۶. تحلیل آزمونهای وابسته به ملاک را توضیح دهد.							

هدف کلی	اهداف اختصاصی	تعیین اهداف ورودی	مراحل تدریس	روش تدریس	مواد آموزشی (تجهیزات)	زمان (دقیقه)	فعالیت یادگیری (پروژه)	ارزشیابی پایان جلسه
ارزشیابی عملکرد	۱. روائی و پایائی آزمون ها را شرح دهد. ۲. عوامل مؤثر بر پایایی آزمون را توضیح دهد. ۳. روش های سنجش فرآیندها و فرآورده های یادگیری غیر شناختی را توضیح دهد. ۴. روشهای سنجش عملکرد یا آزمونهای عملکردی را توضیح دهد. ۵. انواع آزمونهای عملکردی را توضیح دهد. ۶. روش های ارزشیابی معلم را توضیح دهد.	هدف های آموزشی (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی) آشنا شده است. نحوه اجرا، نمره گذاری و تحلیل آزمونها را شرح می دهد. ضریب دشواری و ضریب تمیز را فرا گرفته است.	پیش از تدریس: - حضور و غیاب - برقراری ارتباط با دانشجویان - بیان اهداف جلسه - مرور انواع هدف های آموزشی - سوال در مورد نحوه اجرا، نمره گذاری و تحلیل آزمون ها - پرسش در مورد تفسیر ضریب دشواری و تمیز	پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱۵	ارزشیابی عملکرد خود	پرسش در مورد نحوه استفاده از روش های ارزشیابی در بالین و آموزش پرستاری
			شروع تدریس: - روائی و پایائی آزمون ها - سنجش عملکرد - ارزشیابی معلم	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پاورپوینت، تصاویر و فیلم	۱۰		
			- خواندن متن - ترجمه متن	نمایش	۵			
			بعد از تدریس: - بحث در مورد نحوه کاربرد ارزشیابی در بالین و آموزش پرستاری - ارزشیابی	سخنرانی	۱۵			
				سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱۵			
				نمایش فیلم	۱۰			
				بحث گروهی	۱۰			
					۱۰			